الخطة الفصليـــة

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018

المبحث: تاريخ العرب والعالم. **عنوان الوحدة:** في عهد الدولة العثمانية. **الصفحات:** 8 - 25 **عدد الحصص:** 15 **الفترة الزمنية:** من 5 / 9 إلى 12 / 10

النتـــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم: الاستراتيجيات	التقويـــم: الأدوات	أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تتعرف على أحوال البلاد العربية في أواخر الحكم العثماني. 3- تفسر أسباب إحاطة العثمانيين للوطن العربي بسياج من العزلة عن التأثيرات الخارجية. 4- تتتبع حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية. 5- تتتبع مراحل امتداد الدولة العثمانية في الوطن العربي. 6- تستخلص أثر سياسة التتريك السلبية على الوطن العربي. 7- تنبذ السياسية العنصرية والاستبدادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي. 8- تقدر دور الشريف الحسين بن علي في تخليص العرب من الظلم والطغيان العثماني. 9- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.	1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة الوطن العربي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- عمل منشورات عن أبرز الصناعات المحلية في الدولة العثمانية. 2- مناقشة أسباب إصدار السلطان العثماني عبدالمجيد الأول مرسوم التنظيمات الخيرية. 3- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أسباب تسمية الدولة العثمانية باسم "رجل أوروبا المريض".	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: تاريخ العرب والعالم.

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية. **الصفحات**: 8 - 25

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- أحوال البلاد العربية في العهد العثماني. - حركات الإصلاح والتجديد في الدولة العثمانية. - عوامل ضعف الدولة العثمانية وانهيارها.	- خط شريف كلخانة. - قانون الولايات. - القانون الأساسي. - معاهدة كوجوك قينارجة. - المسألة الشرقية. - سياسة التتريك. - هدمة مدروس.	- صدر في عهد السلطان عبد العزيز قانون الولايات 1864م وكان يهدف إلى تحديث التنظيمات الإدارية المتبعة في الدولة العثمانية، وبموجبه أصبح في كل ولاية وال يساعده موظفون يقدمون له المساعدة، واستحدث في كل وحدة إدارية مجالس للإدارة يشترك فيها عدد من الأهالي إلى جانب الحكام الإداريين، ووضعت القوانين التي تنظم شؤون المحاكم والأراضي والبلديات والتجارة. - كان لسيطرة الحاشية على بعض السلاطين العثمانيين دور كبير في إضعاف الدولة العثمانية، فبدأت هذه الفئات التدخل في الشؤون العامة للدولة لتحقيق مصالحها الخاصة، فعملت على إجبار رجال الدولة على تنفيذ رغباتها، وكان مصير من يعارضهم العزل أو القتل، فتسارع المقربون من السلطان على جمع الثروات الطائلة، وأدى ذلك إلى إضعاف الدولة وإفلاس خزائنها، فتذمر الأهالي وحدثت الثورات بين صفوف الإنكشارية.	- تنبذ السياسية العنصرية والاستبدادية التي اتبعها حزب الاتحاد والترقي. - تقدر دور الشريف الحسين بن علي في تخليص العرب من الظلم والطغيان العثماني.	- الشكل (1 – 1). - الشكل (1 – 2). - الشكل (1 – 3). - الشكل (1 – 4). - الشكل (1 – 5).	- عمل منشورات عن أبرز الصناعات المحلية في الدولة العثمانية. - مناقشة أسباب إصدار السلطان العثماني عبدالمجيد الأول مرسوم التنظيمات الخيرية. - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أسباب تسمية الدولة العثمانية باسم "رجل أوروبا المريض".

الخطة الفصليـــة

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018

المبحث: تاريخ العرب والعالم. **عنوان الوحدة:** النهضة العربية الحديثة. **الصفحات:** 26 - 61 **عدد الحصص:** 18 **الفترة الزمنية:** من 15 / 10 إلى 23 / 11

النتـــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم: الاستراتيجيات	التقويـــم: الأدوات	أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تدرك التكوين التاريخي للأمة العربية. 3- تقييم أوضاع البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية. 4- توضع أثر سياسة التتريك في الحركة العربية. 5- تذكر الاتجاهات السياسية التي ظهرت في البلاد العربية. 6- تبين مظاهر النهضة العربية واتجاهاتها. 7- تدرك أثر الجمعيات العربية في إيقاظ الوعي القومي العربي. 8- تتتبع المراحل التاريخية التي مرت بها الأمة العربية من قوة وضعف. 9- تستنتج العوامل التي ساعدت على قيام النهضة العربية. 10- تستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية على الأمة العربية. 11- تثمن جهود الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية.	1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة الوطن العربي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير تبين فيه الفرق بين العرب العاربة والعرب المستعربة. 2- يطلب من الطالبات عمل منشور تذكر فيه منجزات لشخصيات ذات حركة اصلاحية في المجتمع العربي مثل: رفاعة الطهطاوي.	- أشعر بالرضا عن: __________ __________ __________ - التحديات: __________ __________ __________ - مقترحات التحسين: __________ __________ __________

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:** ____________ **التاريخ:** ____________

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:** ____________ **التاريخ:** ____________

تحليل المحتـــوى

المبحث: تاريخ العرب والعالم.

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: النهضة العربية الحديثة. **الصفحات**: 26 - 61

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- التكوين التاريخي للأمة العربية. - مفهوم النهضة العربية الحديثة وعواملها. - الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة. - الشريف الحسين ابن علي رائد النهضة العربية الحديثة.	- العرب البائدة. - العرب الباقية. - الدولة السعدية. - سياسة التتريك. - المطبعة الأهلية. - الجمعية السورية. - الجمعية القحطانية. - الوطنية. - الاستبداد.	- الأمصار جمع مصر، وهي مدن جديدة أنشأها المسلمون أثناء الفتوحات الإسلامية لحاجتهم المتزايدة لمعسكرات للمقاتلة وتشجيع القبائل العربية للاستقرار، مثل: البصرة والكوفة في العراق، والفسطاط في مصر، والقيروان في تونس، ومراكز أنشئت بجوار مدن رئيسة قديمة مثل: دمشق وحمص في بلاد الشام، لتكون منطلقا لفتوحات جديدة وأصبحت الهجرة للأمصار شرطا للحصول على العطاء والفيء. - جمعية العربية الفتاة هي جمعية سياسية قومية عربية، نشأت الجمعية كرد على جمعية الإتحاد والترقي التركية التي كانت تدعو إلى التتريك، أثرت على الفكر القومي العربي ومهدت للمؤتمر العربي في باريس عام 1913، كانت أهداف الجمعية في البدء هي المطالبة بالحقوق العربية في الدول تحت الحكم العثماني آنذاك، وبعد الإعدامات التي طالت أعضاءها في سوريا طالبت الجمعية بالاستقلال التام لكافة الأقاليم العربية.	- تدرك أثر الجمعيات العربية في إيقاظ الوعي القومي العربي. - تقدر دور دعاة الفكر العربي في النهضة العربية. - تثمن جهود الشريف الحسين بن علي في الحفاظ على الهوية العربية والإسلامية.	- من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 15).	- بالرجوع إلى أحد مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير تبين فيه الفرق بين العرب العاربة والعرب المستعربة. - يطلب من الطالبات عمل منشور تذكر فيه منجزات لشخصيات ذات حركة اصلاحية في المجتمع العربي مثل: رفاعة الطهطاوي.

الخطة الفصليـــة

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2017 / 2018

المبحث: تاريخ العرب والعالم. **عنوان الوحدة**: الاستعمار والأطماع الأوروبية. **الصفحات**: 62 - 86 **عدد الحصص**: 18 **الفترة الزمنية**: من 26 / 11 إلى 8 / 1

النتـــــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة. 3- تعدد أشكال الهيمنة الاستعمارية على الوطن العربي بعد الحربين العالميتين الأولى والثانية. 4- تتعرف على أسباب انحسار الاستعمار المباشر عن الوطن العربي. 5- تبين جذور الأطماع الاستعمارية البرتغالية في البلاد العربية. 6- تستنتج دوافع الاستعمار الأوروبي. 7- تتتبع مراحل تطور مفهوم الاستعمار. 8- تحلل أهداف الاستعمار في الوطن العربي وأدواته. 9- تقدر أهمية امتلاك القوة للحفاظ على استقلال الأمة العربية. 10- تنبذ الاستعمار بشتى أشكاله وصوره.	1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة العالم. 3- خريطة الوطن العربي. 4- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن القائد ناصر بن مرشد اليعربي. 2- بالعودة إلى خريطة الوطن العربي يطلب من الطالبات تتبع سير حملة نابليون على مصر وبلاد الشام. 3- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحمد عُرابي.	- أشعر بالرضا عن: __________ __________ __________ - التحديات: __________ __________ __________ - مقترحات التحسين: __________ __________ __________

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:** ____________ **التاريخ:** ____________

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:** ____________ **التاريخ:** ____________

تحليل المحتـــوى

المبحث: تاريخ العرب والعالم.

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: الاستعمار والأطماع الأوروبية في الوطن العربي. **الصفحات**: 62 - 86

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الاستعمار (مفهومه ودوافعه وأشكاله). - أطماع البرتغال الاستعمارية في الوطن العربي. - الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام (1798-1801م). - الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الأولى.	- الاستعمار. - الكومنولث. - الانتداب. - رأس العواصف. - البوكيرك. - معركة إمبابة. - معركة أبي قير. - مضيق باب المندب. - الوزارة المختلطة. - اتفاقية الحكم الثنائي. - معركة التل الكبير. - معاهدة المرسى الكبير. - حادثة (فاشودا).	- رأس الرجاء الصالح هي تلك النقطة من المساحة الارضية الواقعة في أقصى جنوب القارة الأفريقية، بالقرب من مدينة كيب تاون، والتي تشبه في شكلها الرأس المحدب، كانت تمر منها السفن التجارية المتوجهة من وإلى آسيا، الذي اطلق اسم رأس الرجاء الصالح هو ملك البرتغال وذلك عندما علم بوصول المستكشف البرتغالي بارتولوميو دياز إلي الهند عام 1488م، وقد أطلق الملك البرتغالي هذا الإسم للتعبير عن إبتهاجه بإكتشاف طريق بحري إلى الهند يغني أوروبا عن سلوك طريق القوافل البرية المار بالعالم الإسلامي، عندما قام بارتولميو دياز وهو رحالة من البرتغال برحلته من البرتغال إلى الهند ماراً بمحاذاه الساحل الغربي لأفريقيا مر بجانب رأس الرجاء الصالح وقام بتسميته رأس العواصف بما مر به من عواصف بحريه شديده، ومن ثم أعاد ملك البرتغال إعاده تسمية رأس العواصف إلى رأس الرجاء الصالح.	- تقدر أهمية امتلاك القوة للحفاظ على استقلال الأمة العربية. - تنبذ الاستعمار بشتى أشكاله وصوره.	- من الشكل (3 - 1) إلى الشكل (3 - 11).	- بالرجوع إلى أحد مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن القائد ناصر بن مرشد اليعربي. - بالعودة إلى خريطة الوطن العربي يطلب من الطالبات تتبع سير حملة نابليون على مصر وبلاد الشام. - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن أحمد عُرابي.

الخطة الفصليـــة

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2017 / 2018

المبحث: تاريخ العرب والعالم. **عنوان الوحدة**: الحروب والصراعات. **الصفحات**: 88 - 105 **عدد الحصص**: 12 **الفترة الزمنية**: من 7 / 2 إلى 8 / 3

النتــــاجــــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم الاستراتيجيات	التقويـــم الأدوات	أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة. 3- تتعرف على أسباب انحسار الاستعمار المباشر عن الوطن العربي. 4- تتعرف على أهم آثار حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية. 5- تبين أثر الأنظمة الديكتاتورية على أوروبا والعالم. 6- تحلل عوامل قيام الحربين العالميتين الأولة والثانية. 7- تحلل عوامل قيام حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية. 8- تستخلص نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية. 9- تقترح حلول لبعض القضايا المتنازع عليها. 10- تدرك خطر الحروب على حياة الشعوب. 11- تقدر أثر الحرب والسلام في حل المشاكل الدولية.	1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة العالم. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- يطلب من الطالبات كتابة مقالة تبين وجهة نظرها حول الأخطار الناجمة عن معاهدة سايكس- بيكو على الوطن العربي. 2- بالرجوع إلى مضامين القانون الدولي الإنساني الذي يمنع قتل المدنيين وتشريدهم ويحميهم يطلب من الطالبات استخراج أبرز البنود التي تضمنها القانون في ذلك.	- أشعر بالرضا عن: __________ __________ __________ - التحديات: __________ __________ __________ - مقترحات التحسين: __________ __________ __________

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: ____________ **التاريخ**: ____________

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: ____________ **التاريخ**: ____________

تحليل المحتــوى

المبحث: تاريخ العرب والعالم.

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: الحروب والصراعات الدولية. **الصفحات**: 88 - 105

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- الحربان العالميتان الأولى والثانية.	- عُصبة الأباطرة الثلاثة. - مؤتمر فرساي. - الوفاق الثلاثي. - معاهدة سيفر. - النازية. - الفاشية. - ممر دانزج البولندي. - حكومة فيشي. - معركة ستالينغراد.	- كانت الإنجازات الحضارية التي تحققت في القرن التاسع عشر الميلادي تبعث على الفخر والإعتزاز للأوروبيين، بسبب ما حققوه من تقدم كبير في مجالات الصناعة والعلم وتسخير موارد الطبيعة، وما أحدثوه من تغير في الفكر الإنساني بالحديث عن الحرية الإنسانية، فانتشرت مبادئ الديمقراطية والحرية الفردية وظهرت الحركات القومية، إلا أنه ورغم هذا التقدم فقد كان يحمل مأساة كبيرة تركت آثارها السلبية على العالم بأسره، وتمثل ذلك بالحرب العالمية الأولى التي اندلعت شرارتها في شهر حزيران عام 1914م، وسميت بذلك لشمولها، ولاشتراك عدد كبير من دول العالم فيها أو تأثرها بها.	- تدرك خطر الحروب على حياة الشعوب. - تقدر أثر الحرب والسلام في حل المشاكل الدولية.	- الشكل (4 – 1). - الشكل (4 – 2). - الشكل (4 – 3). - الشكل (4 – 4). - الشكل (4 – 5). - الشكل (4 – 6). - الشكل (4 – 7). - الشكل (4 – 8). - الشكل (4 – 9).	- يطلب من الطالبات كتابة مقالة تبين وجهة نظرها حول الأخطار الناجمة عن معاهدة سايكس- بيكو على الوطن العربي. - بالرجوع إلى مضامين القانون الدولي الإنساني الذي يمنع قتل المدنيين وتشريدهم ويحميهم يطلب من الطالبات استخراج أبرز البنود التي تضمنها القانون في ذلك.

الخطة الفصليـــة

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2017 / 2018

المبحث: تاريخ العرب والعالم. **عنوان الوحدة**: حركات التحرر والاستقلال. **الصفحات**: 106 - 151 **عدد الحصص**: 21 **الفترة الزمنية**: من 11 / 3 إلى 26 / 4

النتـــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة. 3- تبين السياسة الاستعمارية في البلاد العربية. 4- تدرك أثر الوعي الفكري عند الشعوب في مقاومة الاستعمار. 5- تدرك أثر السياسة الاستعمارية في إيقاظ الوعي الوطني والقومي لدى الشعوب. 6- تتبع مراحل المقاومة والتحرر في البلاد العربية. 7- تستنتج أشكال المقاومة التي قامت بها الشعوب للتخلص من الاستعمار ونيل الاستقلال. 8- تستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية على الأمة العربية وشعوب العالم. 9- تقييم أوضاع الوطن العربي في ظل الهيمنه الاستعمارية. 10- تقدر دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر وتضحيات الشعوب لنيل استقلالها. 11- تثمن دور الشعوب في بناء الدول الحديثة.	1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة الوطن العربي. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	1– 5 5– 3 1– 3 3– 7 1– 7	1– 3 4– 3 2– 1 5– 3	3 2 3	1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن ثورة البراق عام 1929م. 2- عمل منشور عن انجازات الملك فيصل ابن الحسين في سوريا والعراق. 3- يطلب من الطالبات تصميم جدول تبين فيه: أسماء زعماء المقاومة الوطنيين في البلاد العربي وتحديد نوع الوسائل التي استخدموها في المقاومة.	- أشعر بالرضا عن: _ - التحديات: _ - مقترحات التحسين: _

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ**: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ **التاريخ:** _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

تحليل المحتـــوى

المبحث: تاريخ العرب والعالم.

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة:** حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي. **الصفحات:** 106 - 151

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- حركات التحرر والاستقلال وانحسار الاستعمار المباشر. - حركات التحرر والاستقلال في بلاد الشام والعراق. - حركات التحرر والاستقلال في الجنوب العربي (اليمن) والخليج العربي. - حركات التحرر والاستقلال في المغرب العربي. - حركات التحرر والاستقلال في حوض وادي النيل والقرن الإفريقي وجزر القمر.	- حركات التحرر. - المقاومة السلمية. - ثورة البراق. - دولة لبنان الكبير. - معاهدة بورتسموث. - حلف بغداد. - جبهة تحرير ظفار. - اتحاد الإمارات العربية. - الحزب الحر الدستوري. - هدنة عكرمة. - مؤتمر غريان. - لجنة ملنر. - العدوان الثلاثي. - قانون المناطق المغلقة.	- منظمة الحلف المركزي أو حلف بغداد هو حلف أنشئ عام 1955 للوقوف بوجه المد الشيوعي في الشرق الأوسط خلال الخمسينات، وكان يتكون من العراق وتركيا وإيران وباكستان والمملكة المتحدة. وقد تم حله في عام 1979، إلا أن هذا الحلف قد حل بعد انسحاب العراق منه إبان إعلان ثورة 14 تموز 1958 بقيادة عبد الكريم قاسم والتي انقلب فيها على النظام الملكي وأعلن الجمهورية العراقية وقد كان للسياسي العراقي نوري السعيد دور كبير في انشاء هذا الحلف. - جزر القمر هي دولة عربية تقع شرق إفريقيا في المحيط الهندي، وتتكون من أربعة جزر هي: جزيرة القمر الكبرى، وأنجوان، وموهلي، ومايوت، وعاصمتها موروني، دخل إليها الإسلام عن طريق التجارة والدعاة وحكمها السلاطين العرب، حتى سيطر عليها البرتغاليون عام 1505م غير أن السكان ثاروا على البرتغاليين بسبب القسوة	- تدرك أثر الوعي الفكري عند الشعوب في مقاومة الاستعمار. - تدرك أثر السياسة الاستعمارية في إيقاظ الوعي الوطني والقومي لدى الشعوب. - تقدر دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر وتضحيات الشعوب لنيل استقلالها. - تثمن دور الشعوب في بناء الدول الحديثة.	- من الشكل (5 - 1) إلى الشكل (5 - 22).	- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن ثورة البراق عام 1929م. - عمل منشور عن انجازات الملك فيصل ابن الحسين في سوريا والعراق. - يطلب من الطالبات تصميم جدول تبين فيه: أسماء زعماء المقاومة الوطنيين في البلاد العربي وتحديد نوع الوسائل التي استخدموها في المقاومة.

	- التأميم.	والوحشية التي عاملوا بها الأهالي.			

الخطة الفصليـــة

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2017 / 2018

المبحث: تاريخ العرب والعالم. **عنوان الوحدة:** نماذج من التحرر والاستقلال. **الصفحات:** 152 - 176 **عدد الحصص:** 8 **الفترة الزمنية:** من 29 / 4 إلى 31 / 5

النتــــاجـــات	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	استراتيجيات التدريس	التقويـــم		أنشطة مرافقة	التأمل الذاتي حول الوحدة
			الاستراتيجيات	الأدوات		
1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة. 2- تكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة. 3- تبين الأطماع الاستعمارية البريطانية في شبه القارة الهندية والصين. 4- تذكر بعض حركات التحرر والاستقلال في آسيا. 5- تسمي بعض حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا. 6- تحلل عوامل قيام حركات التحرر في شبة القارة الهندية والصين. 7- تميز بين الأساليب المتبعة بيم حركات التحرر والاستقلال في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية. 8- تتتبع دور الحركات الوطنية في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية. 9- تؤمن بأهمية التضحية من أجل الوطن. 10- تقدر دور الشعوب في مقاومة الاستعمار.	1- الكتاب المدرسي. 2- خريطة العالم. 3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	5 –1 3 –5 3 –1 7 –3 7 –1	3 –1 3 –4 1 –2 3 –5	3 2 3	1- يطلب من الطالبات تلوين خريطة العالم بحسب الدول الاستعمارية لها. 2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن نلسون مانديلا.	- أشعر بالرضا عن: __________ __________ __________ - التحديات: __________ __________ __________ - مقترحات التحسين: __________ __________ __________

معلومات عامة عن الطلبة 1- 2- 3- **مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع:** ____________ **التاريخ:** ____________

إعداد المعلمة / المعلمات 1- 2- 3- **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:** ____________ **التاريخ:** ____________

تحليل المحتـــوى

المبحث: تاريخ العرب والعالم.

الصف: الحادي عشر / الفرع الأدبي. **عنوان الوحدة**: نماذج من حركات التحرر والاستقلال في العالم. **الصفحات**: 152 - 176

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
- حركات التحرر والاستقلال في آسيا. - حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا. - حركات التحرر والاستقلال في أمريكا اللاتينية.	- مشكلة كشمير. - دُرة التاج البريطاني. - اللغة المالاوية. - الحزب الوطني الأندونيسي. - حرب الأفيون. - ثورة البوكسير. - الثورة الثقافية. - حق النقض (الفيتو). - البوير. - التمييز العنصري. - البانتوستان. - أمريكا اللاتينية. - جيفارا.	- خضعت الهند للاحتلال البريطاني في بداية القرن السابع عشر الميلادي، وأسست بريطانيا شركة الهند الشرقية البريطانية في عام 1600م، ومنحتها حق احتكار التجارة بين بريطانيا والهند، ويحلول منتصف القرن التاسع عشر الميلادي كانت الشركة تبسط سلطتها على معظم أرجاء شبه القارة الهندية، وقد اندلعت ثورة على الشركة البريطانية عام 1857م، واشترك فيها المسلمون والهندوس، فأرسلت بريطانيا جيشا لقنع الثورة وتمكنت بمعاونة بعض الفرق المحلية الموالية لها من إخماد الثورة، وأخضعت الهند للحكم البريطاني المباشر، وأعلنت بريطانيا في عام 1877م أن الهند ملحقة بالتاج البريطاني، ولقبت ملكة بريطانيا (فيكتوريا) بـ"إمبراطورة بريطانيا والهند".	- تؤمن بأهمية التضحية من أجل الوطن. - تؤمن بحق الشعوب في تقرير المصير. - تقدر دور الشعوب في مقاومة الاستعمار. - تنبذ التمييز العنصري بجميع أشكاله.	- من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 14).	- يطلب من الطالبات تلوين خريطة العالم بحسب الدول الاستعمارية لها. - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن نلسون مانديلا.


منتدى مركز الايمان
جميع مستلزمات الطالب و المعلم